



EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL

ACTIVIDADES DE APOYO PARA TOMAR CONCIENCIA EN LA ESCUELA

GUÍA DEL DOCENTE

INTRODUCCIÓN

Para que estos aprendizajes se concreten, se acompañan las guías elaboradas por profesionales especialistas en el tema con una presentación en Power Point y un conjunto de actividades que los docentes pueden trabajar en las aulas de manera participativa. Así, el alumno se convierte en el verdadero protagonista de la acción y el constructor de su aprendizaje. También hay actividades para trabajar en casa con la familia, responsable primera de la educación de nuestros niños, niñas y adolescentes.

Cada actividad recomendada para el alumno parte de su nivel madurativo y de la realidad en la que vive y que le es significativa, procurando estimular su capacidad reflexiva y de observación para la resolución de situaciones problemáticas, para ampliar sus horizontes y brindarle nuevas posibilidades para su vida comunitaria. A su vez intenta estimular aquellas habilidades cognitivas que están en la base del aprendizaje (atención, percepción, memoria, pensamiento, lenguaje, razonamiento espacial, secuencias temporales, etc.) a fin de insertarse en el trabajo áulico cotidiano sin interferirlo y además estimulando a los alumnos con dificultades.

Estas actividades no deben aplicarse necesariamente en una clase luego de ver la presentación, sino que pueden ser incluidas durante las semanas siguientes de trabajo áulico, posibilitando la asimilación progresiva.

Presentamos esta guía del docente como una hoja de ruta en el camino emprendido esperando acompañarlos en la tarea.

Departamento de Educación para la Salud



ACTIVIDAD N°1:

Nivel sugerido: Nivel inicial y EGB 1.

Objetivos específicos

Que el alumno:

- tome conciencia de su historia, desde el comienzo (cómo se formó su familia).
- reconozca la diversidad en los grupos familiares.

Ejercicio

EL DETECTIVE FAMILIAR



Este es un dibujo de mi familia:



Esta es una foto de mi familia:

Pregunta en casa y completa

¿Cómo está compuesta tu familia?

¿Cómo se llaman los integrantes de tu familia?

¿Qué es lo que más te gusta de tu familia?



Dibuja o pega

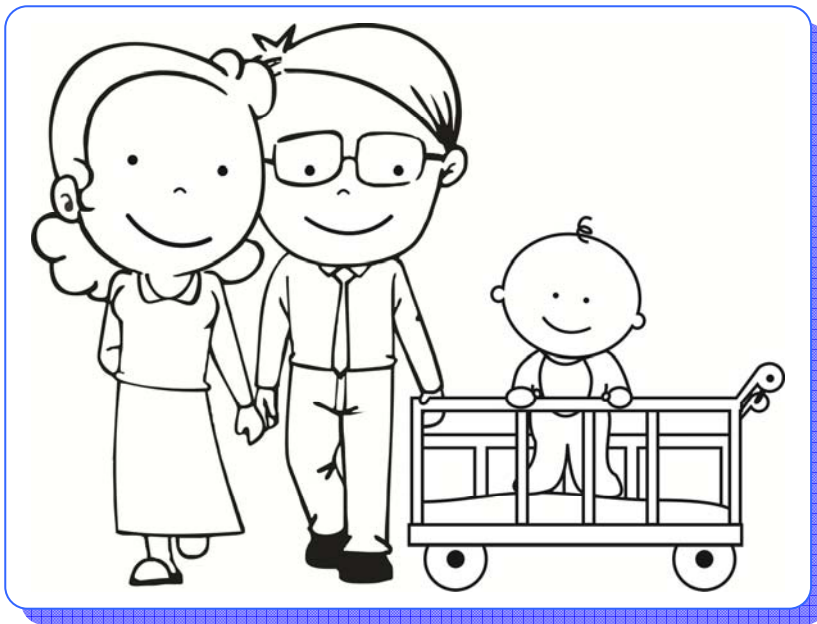
Este es un dibujo o una foto de cuando yo era chiquito. ¿Quién me acompaña?

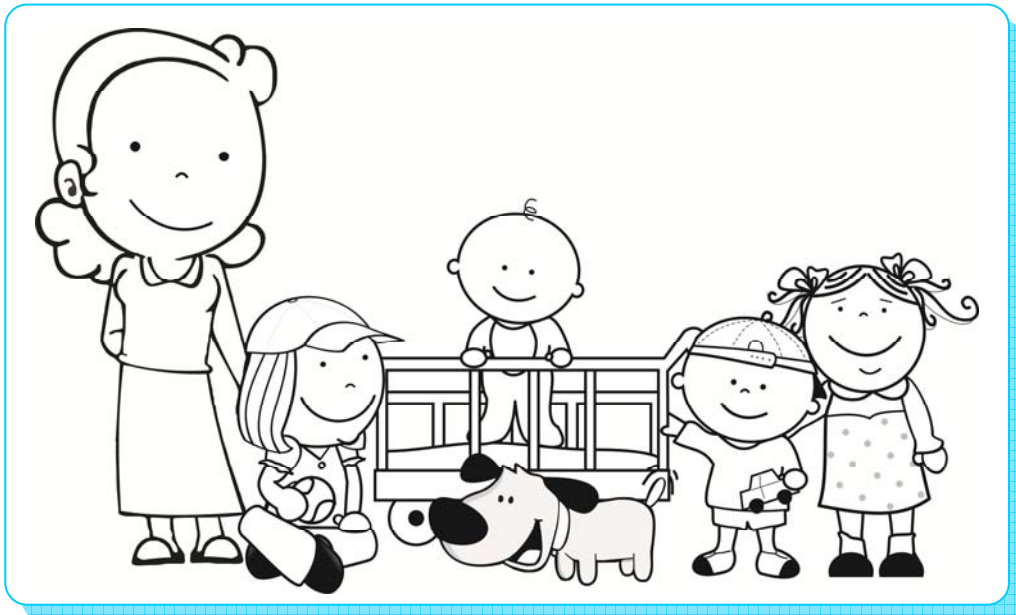


Comentamos en clase

Las familias pueden ser muy distintas unas de otras pero todas ayudan a los niños y niñas a crecer.

- Colorea y describe a cada una de las siguientes familias: ¿Cómo son? ¿Quiénes se ocupan de cuidar a los niños en cada una?







Actividad N°2:

Nivel sugerido: Nivel Inicial y EGB 1.

Como los más chiquitos no pueden responder por escrito es necesaria la participación de los adultos en los ejercicios.

La tarea se puede enviar a casa para ser resuelta con la familia o se pueden hacer láminas que se van respondiendo en forma oral en clase, siempre con la orientación de los adultos.

Objetivos específicos

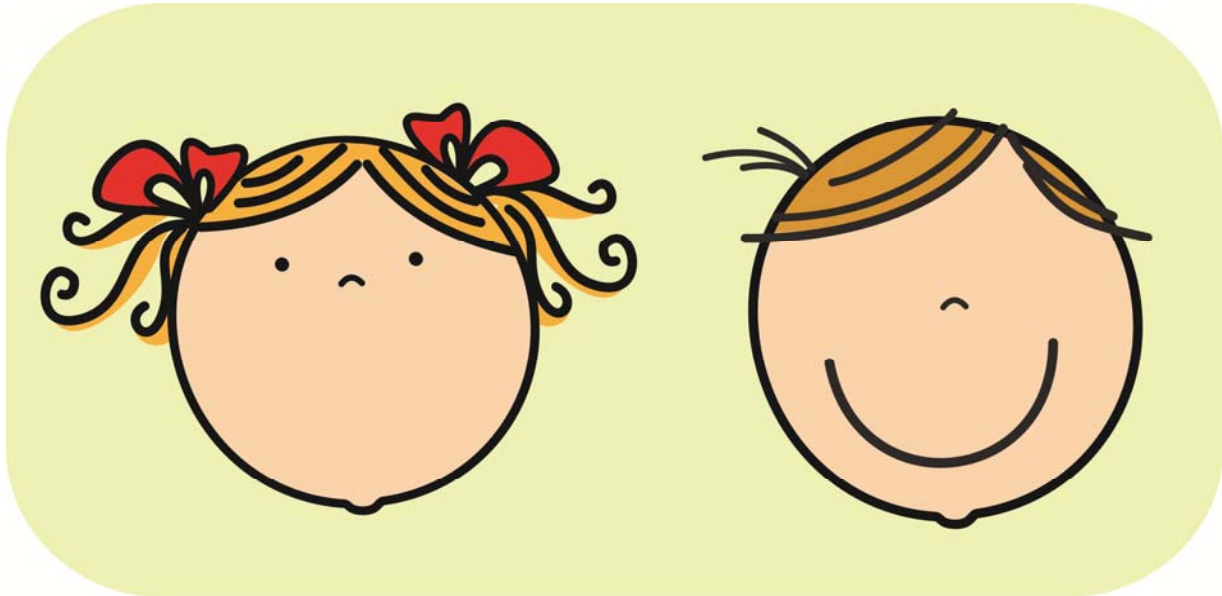
Que el alumno:

- aprenda en qué se parecen y en qué se diferencian niñas y niños.
- reconozca los caracteres externos del cuerpo de niñas y niños.

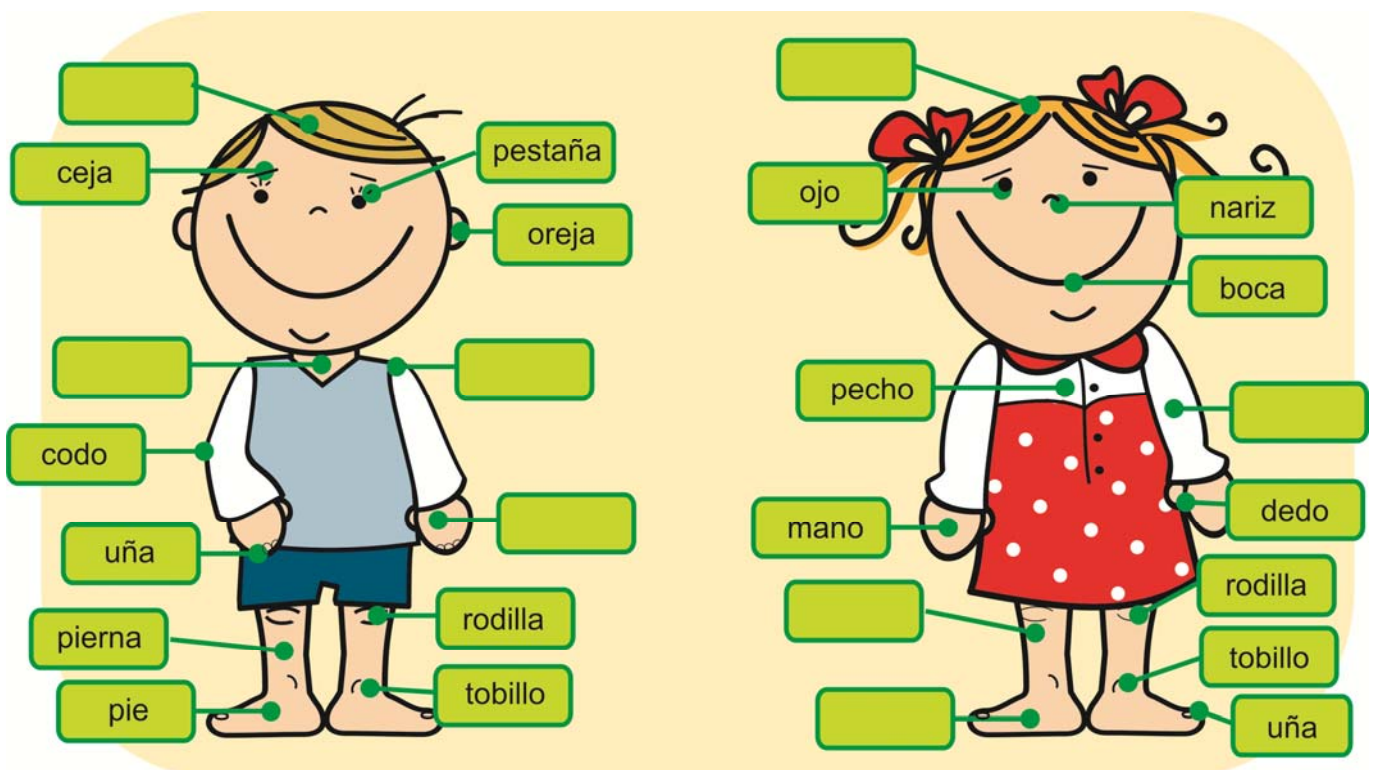


Ejercicio

a) Niños y niñas son diferentes en su cuerpo y en sus gustos e intereses.
 Completa en los dibujos lo que falta de la cara y el resto del cuerpo:



b) Niños y niñas somos diferentes en su cuerpo y en sus gustos e intereses.
 Completa los nombres de las partes del cuerpo que no están en las referencias:





c) Niños y niñas somos diferentes en nuestro cuerpo y en nuestros gustos e intereses. Observa los nombres de las partes del cuerpo del niño y de la niña:

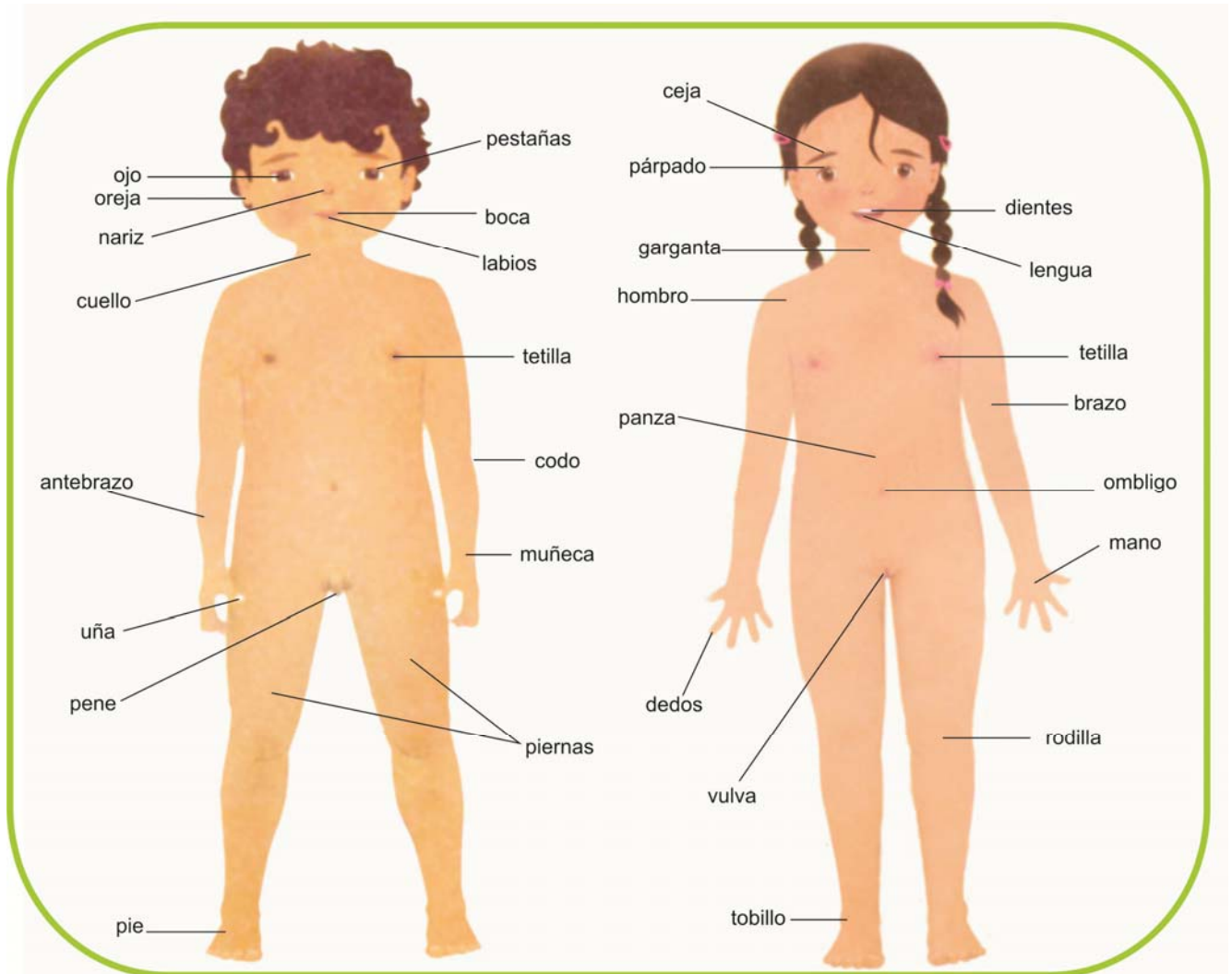


Ilustración: Educación sexual integral para la educación inicial: contenidos y propuestas para la sala 1ª ed. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación, 2009.



¿Qué partes tiene el cuerpo de la niña que también tiene el cuerpo del niño?

¿Qué partes tiene el cuerpo de la niña que no tiene el cuerpo del niño?

¿Qué partes tiene el cuerpo del niño que no tiene el cuerpo de la niña?

¿Por qué los cuerpos de niñas y niños son diferentes?



Actividad N°3:

Nivel sugerido: Nivel Inicial y EGB 1.

Como los más chiquitos no pueden responder por escrito, es necesaria la participación de los adultos en los ejercicios.

La tarea se puede enviar a casa para ser resuelta con la familia o se pueden hacer láminas que se van respondiendo en forma oral en clase, siempre con la orientación de los adultos.

Objetivos específicos

Que el alumno:

- aprenda la importancia del cuidado del propio cuerpo y el respeto por el cuerpo del otro.
- sepa que hay adultos que pueden hacerles daño (abuso sexual), que son personas enfermas y que ellos deben avisar inmediatamente de la situación a alguien de confianza.

Ejercicio



Las partes del cuerpo que están cubiertas por la malla o la ropa interior se llaman "íntimas".
Son aquellas que podés ver o tocar sólo vos o aquellos que te cuidan, cuando lo hacen por razones de higiene y salud. Si alguien quiere tocarlas o te pide que las muestres por otros motivos, no lo hagas y contáselo a una persona adulta para que te pueda ayudar.



Ilustración:

Educación sexual integral para la educación inicial: contenidos y propuestas para la sala - 1ª ed. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación, 2009.



Para completar con ayuda de los adultos en casa o en la escuela

¿Por qué no debes mostrar tus partes íntimas?

¿Cómo puedes pedir ayuda si alguien quiere tocar o ver tus partes íntimas?

*¿Debes tener miedo de contar si alguien ha querido tocar o ver tus partes íntimas?
¿A quién se lo contarías?*

Nadie puede obligarte a guardar secretos de situaciones que te hacen sentir mal, incómodo o confundido. Siempre pide ayuda a una persona adulta.



Actividad N°4:

Nivel sugerido: Nivel Inicial y EGB 1.

Objetivos específicos

Que el alumno:

- aprenda la importancia del cuidado del propio cuerpo y el respeto por el cuerpo del otro.
- sepa que hay adultos que pueden hacerles daño (abuso sexual), que son personas enfermas y que ellos deben avisar inmediatamente a alguien de confianza de la situación.

Ejercicio

A esta edad los aprendizajes de hábitos se logran principalmente por la explicación de los motivos por los que la conducta propuesta es necesaria y la repetición de la conducta a desarrollar.

Un factor importante, tanto a la hora de prevenir situaciones de abuso infantil como al momento de fomentar el cuidado de la propia intimidad en los niños, es el de explicarles la importancia del cuidado del propio cuerpo, el respeto por el cuerpo del otro y, además, que hay adultos que pueden hacerles daño (abuso sexual), que son personas enfermas y que ellos deben avisar inmediatamente a alguien de confianza de la situación.

A partir de las diferentes escenas, el/ la docente puede hacer al curso las preguntas propuestas, con el fin de que el grupo pueda elaborar formas, actitudes, conductas que le permitan defenderse de una situación así, por ejemplo, decir no, poner distancia con el abusador, buscar ayuda en un adulto de confianza.

Es necesario, para la formación del hábito, **que este ejercicio se trabaje periódicamente durante el año**, para que los alumnos se familiaricen con las situaciones inadecuadas y las asimilen, generando en ellos conductas de alerta que servirán para prevenir situaciones de vulnerabilidad de su propia intimidad o riesgos de abuso por parte de adultos.



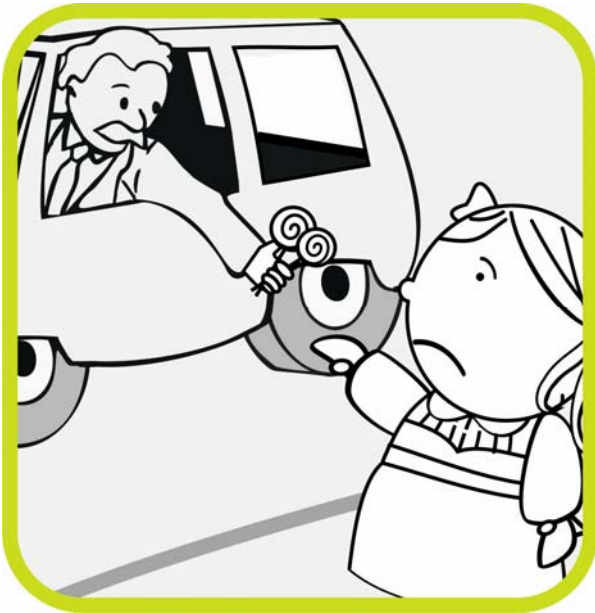
Observa y completa con ayuda de los adultos en casa o en la escuela



¿Quiénes pueden verte sin ropa íntima?



Si un adulto quiere ver o tocar tus partes íntimas ¿qué puedes hacer?



Si un desconocido te invita a acompañarlo a un lugar que no conoces, ¿qué puedes hacer?



Si otro niño o niña quiere ver o tocar tus partes íntimas ¿qué puedes hacer?



Actividad N°5:

Nivel sugerido: 7° año EGB 2 y EGB 3.

Objetivos específicos

Que el alumno:

- reconozca los cambios que la adolescencia provoca en el propio cuerpo y en el cuerpo del otro sexo.
- aprenda sobre lo necesario y positivo de estos cambios, ya que lo preparan para ser adultos.

Ejercicio

La información puede ser organizada y elaborada de una forma diferente al texto corriente para ser más fácil su asimilación por la memoria y más resistente al olvido. Así se representa gráficamente en cuadros, esquemas, diagramas de flujo, etc.

A su vez se puede resumir, usando las mismas palabras del texto pero acortando la longitud de las frases.

Cuando tenemos dos categorías conceptuales que debemos aprender y que en el uso habitual parecen similares, el *cuadro comparativo* se convierte en la herramienta adecuada para ordenar, comprender, diferenciar y asimilar la información.

Comparar significa armar un diagrama que presente la información de manera paralela. Esta representación puede ser con texto escrito, con dibujos o ambas.

La representación gráfica resultante se llama "cuadro comparativo" y tiene una forma que puede ser así:

Concepto A		Concepto B	
	_____		_____
	_____		_____
	_____		_____
	_____		_____
	_____		_____

Conceptos a comparar

Diferentes cualidades comparadas en paralelo

Arma un cuadro comparativo sobre las diferencias en el cuerpo del niño y del adolescente de cada sexo. Elabóralo ayudándote de la información que presentó el docente y de los siguientes dibujos.



VARONES
CADA UNO
A SU TIEMPO

- Crecen rápidamente en peso y altura. Crecen piernas y brazos en primer lugar; luego, el tronco.
- Se desarrolla el pene y se agrandan los testículos dentro del escroto. Se producen poluciones nocturnas.
- Crece vello en el pubis, las axilas, la barba y el resto del cuerpo.
- Aumenta el ancho de los hombros en relación con las pelvis, que es más estrecha que en las mujeres.
- Cambia la voz y se desarrolla la nuez de Adán. Pueden aparecer granitos, transpirar mucho y con olor fuerte.
- Comienzan las eyaculaciones y la posibilidad biológica de procreación.
- Aparecen nuevas sensaciones placenteras acompañadas de fantasías relacionadas con otros/as.

Ilustración:

Educación sexual integral para la educación primaria: contenidos y propuestas para el aula 1ª ed. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación, 2009.



MUJERES
CADA UNA
A SU TIEMPO

- Crecen de manera acelerada, sobre todo en la estatura.
- Se desarrollan los pechos y se producen secreciones vaginales transparentes o blancuecinas.
- Crece vello en el pubis, las axilas, y las piernas.
- Se ensancha la cadera (vinculado con la posibilidad de embarazo y el parto).
- Pueden aparecer granitos, transpirar mucho y con olor fuerte.
- Comienza la menstruación y la posibilidad biológica de procreación.
- Aparecen nuevas sensaciones placenteras acompañadas de fantasías relacionadas con otros/as.

Ilustración

Educación sexual integral para la educación primaria: contenidos y propuestas para el aula
1ª ed. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación, 2009.



Actividad N°6:

Nivel sugerido: 7° año de EGB 2 y EGB 3.

Objetivos específicos

Que el alumno:

- se involucre en el tema teniendo la posibilidad de encontrar respuestas a sus dudas e inquietudes.

Ejercicio

Si bien es la familia quien orienta en materia de educación sexual y reproductiva, no siempre puede responder a todas las dudas de las y los adolescentes. Por eso puede ser necesario que consulten a profesionales (ginecólogo/a, médico/a de familia, psicólogo/a, obstétrica, enfermeros, etc.) a docentes o a consejeros/as en educación sexual.

Para esta actividad, la escuela y las familias pueden convocar a uno o varios de los profesionales antes mencionados a fin de dar una charla informativa y formativa sobre el tema.

Luego de una introducción que motive a los alumnos, se procede a darles un tiempo para que elaboren en tarjetas las consultas que deseen hacer a los orientadores convocados.

Cada alumno depositará sus preguntas (una por tarjeta) en un buzón destinado a tal fin.



Una vez realizadas las preguntas, se dará un tiempo a los profesionales para ordenarlas por tema y desarrollar las respuestas con un orden lógico. Mientras tanto los alumnos pueden ver un video seleccionado sobre el tema o la proyección de las diapositivas que acompañan a la “Guía básica”.

En una tercera etapa los profesionales orientadores responderán a las preguntas efectuadas por los alumnos.



Actividad N°7:

Nivel sugerido: 7° año EGB 2 y EGB 3.

Objetivos específicos

Que el alumno:

- aprenda sobre las diferencias biológicas de los cuerpos masculino y femenino y sus órganos sexuales, integrados con las dimensiones afectivas, sociales, culturales, éticas y espirituales de la sexualidad.

Ejercicio

Esta actividad ayudará a que cada alumno -junto con él o la docente- reconozca los saberes que tiene, valorando también positivamente la opción “no sé”, en la medida en que constituye un espacio propicio para la adquisición y construcción colectiva de nuevos conocimientos.

Cada docente puede utilizar la totalidad de las proposiciones sugeridas o seleccionar algunas de ellas. También puede agregar otras que considere relevantes en función de los intereses de sus alumnos.

Para ello, los alumnos deberán completar en forma individual y anónima el cuadro que se presentará a continuación.

Luego se organizarán en pequeños grupos y recibirán en forma aleatoria los cuadros que han completado; es decir, cada equipo trabajará con las producciones que hicieron otros compañeros, analizando los saberes que se pusieron en juego en la propuesta. Es importante que la discusión se realice sin emitir juicios de valor, identificando respuestas que consideren verdaderas o falsas y elaborando argumentos para justificar estas apreciaciones.

El o la docente, con la ayuda de la guía básica, podrá responder las dudas o sugerir fuentes de consulta.



Nº	AFIRMACIONES	V	F	No Sé
1	Los cambios que se dan en la pubertad afectan sólo a los aspectos físicos.			
2	Los genitales externos de los varones están formados por el pene y el escroto			
3	La vulva está conformada por los genitales externos de las mujeres.			
4	Tener un cuerpo "bello" y delgado nos asegura más éxito y felicidad.			
5	En la primera relación sexual no te quedas embarazada.			
6	La orina y el semen se mezclan porque salen del mismo conducto.			
7	Los labios mayores y menores no forman parte de la vulva.			
8	La primera menstruación se llama menarca.			
9	El tamaño del pene se relaciona con la virilidad y el placer.			
10	Los óvulos son las células femeninas para la reproducción.			
11	La función de la vagina es recibir el pene durante el coito y es el canal de salida del bebé durante el parto.			
12	Las relaciones sexuales son una prueba de amor para el novio o la novia, por lo tanto, se está obligada/o a dársela.			
13	La próstata y las vesículas seminales producen el líquido seminal donde viven los espermatozoides.			
14	La piel que recubre al pene se llama glande.			
15	La mujer debe iniciar las consultas al ginecólogo recién cuando se queda embarazada.			
16	Los espermatozoides se producen en los testículos.			
17	Los varones que demuestran afecto a su pareja son menos hombres.			
18	Durante la menstruación todas las mujeres se ponen irritables.			

Afirmaciones verdaderas: 2, 3, 8, 10, 11, 13, 16.

Afirmaciones falsas: 1, 4, 5, 6, 7, 9, 12, 14, 15, 17, 18.



ACTIVIDAD N°8:

Nivel sugerido: Polimodal.

Objetivos específicos

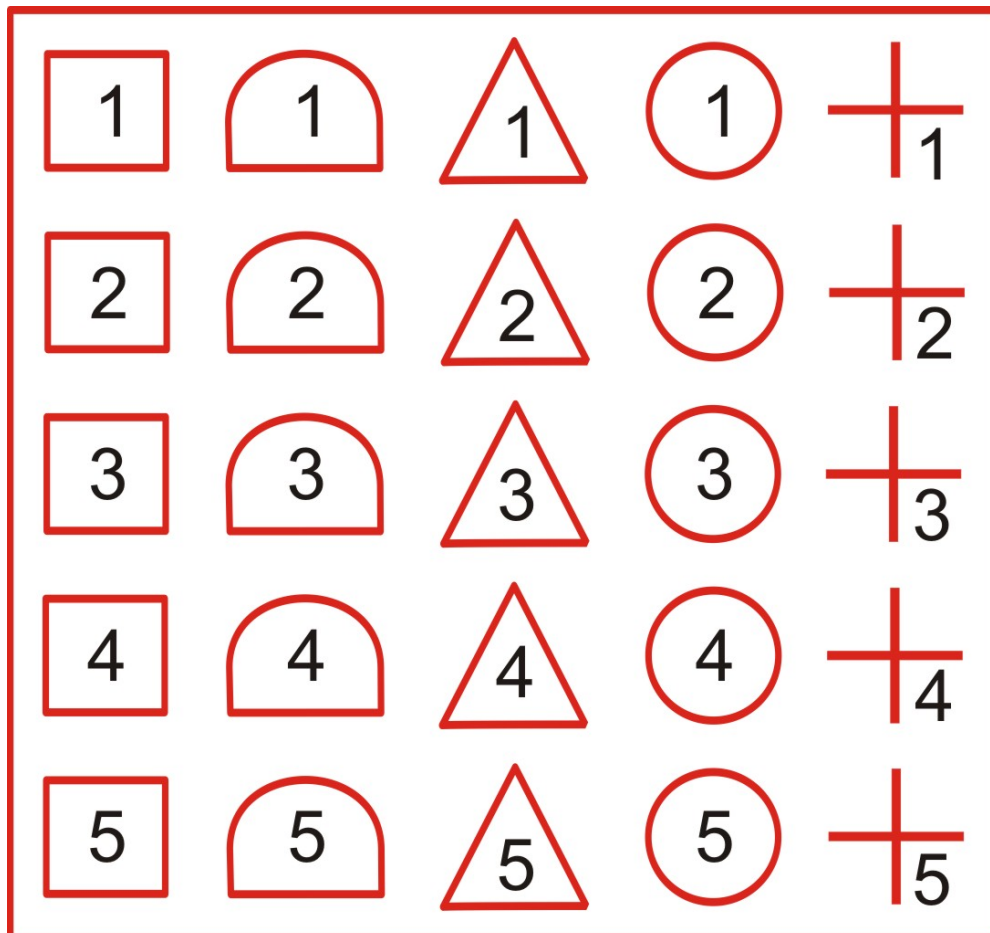
Que el alumno:

- reciba información sobre procreación responsable y planificación familiar.
- procese la información recibida.

Ejercicio

Se realiza una clase expositiva sobre el tema de la procreación responsable y la planificación familiar. Se entrega a los alumnos el material elaborado para la exposición del docente orientador. A continuación los alumnos procesarán la información recibida en grupos de trabajo.

Se divide la clase en grupos y cada alumno recibe un número con un símbolo gráfico que lo acompaña. Por ejemplo:

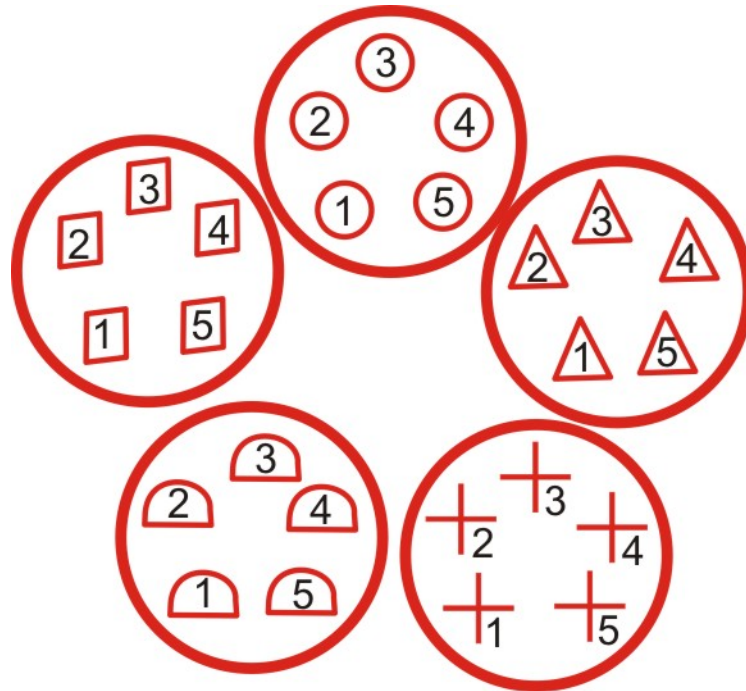




ETAPA N°1:

Los alumnos se agrupan por símbolo gráfico. Cada grupo recibe material sobre un método de planificación familiar de los abordados por el profesional expositor. El grupo elabora una ficha con la información general sobre el método.

Luego de estudiar en equipo cada método todos toman nota de la ficha elaborada, puesto que deberán usarla en la etapa siguiente.





Modelo de ficha a elaborar:

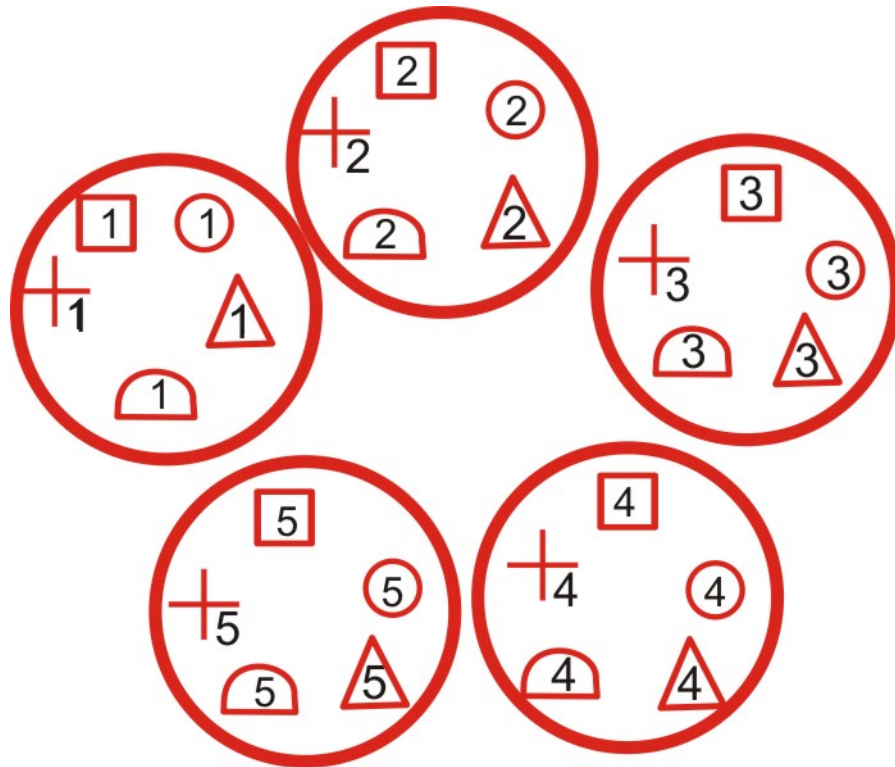
<ul style="list-style-type: none">● Nombre del método estudiado	
<ul style="list-style-type: none">● Descripción general Guíate por las siguientes preguntas: ¿Lo usa el varón o la mujer? ¿En qué parte del cuerpo se coloca? ¿Cómo funciona? ¿De qué nos previene? ¿Será adecuado para la adolescencia? ¿Es fácil usarlo? ¿Dónde se consigue?	
<ul style="list-style-type: none">● Semejanzas con los otros métodos	<ul style="list-style-type: none">● Diferencias con los otros métodos
<ul style="list-style-type: none">● Apreciaciones y reflexiones del grupo	



ETAPA N°2:

Los alumnos que tienen el mismo número forman nuevos grupos.

Cada alumno explica a su nuevo grupo la ficha que elaboró con sus compañeros en la etapa anterior. De esta manera toda la clase trabaja la totalidad de los temas.



ETAPA N°3:

En esta etapa del trabajo toda la clase se reúne para sacar conclusiones sobre lo realizado en las etapas anteriores.

Es conveniente que haya una explicación o síntesis por parte del docente orientador que ordene las conclusiones finales y que comente las apreciaciones y reflexiones de cada grupo.



Actividad N°9:

Debate sobre relaciones sexuales tempranas.
Nivel sugerido: polimodal.

Objetivos específicos

Que el alumno:

- desarrolle un sentido crítico de la realidad y se involucre en los temas que tienen que ver con mejorar la calidad de vida de la población.
- conozca hábitos relacionados con el cuidado de la salud.
- reciba información sobre procreación responsable.
- procese la información recibida.

Ejercicio

ETAPA N°1:

Se entrega un caso de los planteados a cada alumno o pareja de alumnos, con sus correspondientes preguntas para el debate.

ETAPA N°2:

A continuación se unen los grupos que tienen el mismo caso y profundizan el debate compartiendo y comparando las respuestas dadas en la etapa anterior.
A su vez, arman una puesta en común para el resto de la clase.

ETAPA N°3:

Se presentan los trabajos de cada grupo.

ETAPA N°4:

Finalmente la clase puede sugerir uno de los casos para profundizar o plantear dudas al expositor.



CASO A

Verónica y Andrés tienen 15 y 16 años, se conocen hace dos meses y deciden ponerse de novios. Él desea tener más intimidad y ella tiene algunos miedos.

- ¿Qué les puede estar pasando?
- ¿Cómo lo pueden resolver?
- ¿Qué sería tener más intimidad?
- ¿Qué miedos tendrá ella?
- ¿Cómo seguirá esta historia?

CASO B

Juan (16 años) y Lucía (14 años) están preocupados porque creen que han utilizado mal un método anticonceptivo y temen un embarazo que no desean:

- ¿Qué puede haber pasado?
- ¿Cómo lo pueden resolver?
- ¿Cómo seguirá esta historia?

CASO C

Clara (17 años) se levantó muy sorprendida porque cuando va al baño descubre molestias en sus genitales: le pican, le arden y no sabe qué puede ser. Decide ir al médico, quien le pregunta si ha tenido relaciones sexuales y si ha utilizado algún método anticonceptivo.

Ella responde que sí ha tenido relaciones y fue hace dos días cuando salió a bailar pero que no recuerda si el chico con el que estuvo utilizó preservativo.

- ¿Qué habrá pasado?
- ¿Por qué no recordará?
- ¿Qué puede tener?
- ¿Qué puede hacer?
- ¿Cómo seguirá esta historia?

CASO D

Rodrigo (18 años) salió anoche a bailar, se divirtió mucho con sus amigos, conoció a una chica con quien pudo tener una situación de intimidad. Pero esta mañana se dio cuenta de que el preservativo que había llevado estaba en su bolsillo, es decir que no lo utilizó.

- ¿Qué habrá pasado?
- ¿Por qué no recordará?
- ¿Cómo podrá seguir esta historia?

CASO E

Pablo está un poco triste por su hermana. Tiene 14 años y va a tener un bebé. Los vecinos le dicen que esté contento porque va a ser tío pero a él le parece que ella es chica para ser mamá. Su mamá y su abuela la van a ayudar y no va a dejar el colegio. Pablo piensa que se va a perder de estar con sus amigas y de ir a bailar.

- ¿A alguien del grupo le pasó algo parecido o conoce una historia similar?
- ¿Por qué la familia quiere que siga estudiando?
- ¿Qué opinan sobre lo que dice Pablo?
- ¿Cómo seguirá esta historia?